

Министерство науки и образования Республики Бурятия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шибертуйская средняя общеобразовательная школа №4»

СОГЛАСОВАНО на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Цыбикова Н.Д..

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

Шоймполова Ю.Ю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г

**Рабочая программа  
по математике для 5 класса  
(по ФГОС)**

Учитель математики:

Шоймполова Ю.Ю.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования, с учетом образовательной программы школы.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина).

### Цели обучения

- Владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности в сочетании с соответствующим этнокультурным материалом;
- посредством математической деятельности формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности изложения, интуитивного и логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, настойчивости, воли и целеустремленности;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, взаимосвязь и взаимопроникновение этнокультурных составляющих в т.ч. математики монгольских народов

### Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

### Содержание курса обучения

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Монгольская десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Прямая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык.

**Обыкновенные дроби.** Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

**Геометрические фигуры.** Определение угла. Развернутый угол. Сравнение и измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

**Десятичные дроби.** Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и

т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

**Геометрические тела.** Прямоугольный параллелепипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Введение в вероятность.** Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса***

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

**Метапредметным результатом** изучения курса является **формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначными числителями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числителем и знаменателем на натуральное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Предметная область «Алгебра»**

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

### **Предметная область «Геометрия»**

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Предметная область «Вероятность и статистика»**

- Иметь представление о достоверном, невозможном и случайном событии;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

### ***Место предмета***

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

### ***Учебное и учебно-методическое обеспечение:***

- таблицы по математике для 5 класса;
  - таблицы выдающихся математиков;
  - доска магнитная с координатной сеткой;
  - комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел

## Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты: <i>Предметные (1)Метапредметные(2) Личностные(3)</i>	Дата проведения	
				п	ф
<b>Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (47 ч)</b>					
1	Десятичная система счисления	Урок «открытия» нового знания	<p>1.Формирование представлений учащихся о методе познания действительности</p> <p><b>2.Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p> <p>3.ЛФормирование стартовой мотивации к изучению нового</p>		
2	Десятичная система счисления	Урок отработки умений и рефлексии	<p>1.Научиться читать, записывать числа натурального ряда и с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр.Счет у бурят. Старомонгольский счет.</p> <p><b>2.Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p> <p>3.Формирование устойчивой мотивации (самоопределения). Коррекционной деятельности: Фиксирование и преодоление затруднений в собств. деят-сти</p>		
3	Десятичная система счисления	Урок отработки умений и рефлексии	<p>1.Научиться называть предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами</p> <p><b>2.Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p> <p>3.Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков алгоритма исправления ошибок</p>		
4	Числовые и буквенные выражения	Урок «открытия» нового знания	<p>1.Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений</p> <p><b>2. Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>		

			<p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p> <p>3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		
5	Числовые и буквенные выражения	Урок «открытия» нового знания	<p>1. Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		
6	Числовые и буквенные выражения	Урок общеметодической направленности	<p>1. Обобщить знания, умения по теме «Числовые и буквенные выражения»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
7	Язык геометрических рисунков	Урок «открытия» нового знания	<p>1. Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p> <p>4. Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>		
8	Язык геометрических рисунков	Урок отработки умений и рефлексии	<p>1. Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>3. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>		
9	Прямая. Отрезок. Луч	Урок «открытия» нового знания	<p>1. Научиться различать прямые, отрезки, треугольники, прямоугольники на чертежах и описывать варианты взаимного расположения прямых и отрезков</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и</p>		

			классификацию по заданным критериям 3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
10	Прямая. Отрезок. Луч	Урок отработки умений и рефлексии	1. Научиться различать прямые, отрезки, треугольники, прямоугольники на чертежах и описывать варианты взаимного расположения прямых и отрезков <b>2. Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов 3. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
11	Прямая. Отрезок. Луч	Урок отработки умений и рефлексии	1. Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых 2. <b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов 3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
12	Ломаная	Урок «открытия» нового знания	1. Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной 2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач 3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
13	Ломаная	Урок отработки умений и рефлексии	1. Научиться различать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по описанию. Составлять числовое или буквенное выражение для нахождения длины ломаной <b>2. Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания 4. Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
14	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок «открытия» нового знания	1. Ввести определение равных отрезков, соотношение длин равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач. Единицы измерения длины у монгольских народов 2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .		

			<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		
15	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок отработки умений и рефлексии	<p>1. Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать числовые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей.</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>3. Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
16	Координатный луч	Урок «открытия» нового знания	<p>1. Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>3. Формирование навыков анализа</p>		
17	Координатный луч	Урок отработки умений и рефлексии	<p>1. Научиться строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>		
18	Координатный луч	Урок отработки умений и рефлексии	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>		

19	Координатный луч	Урок общеметодической направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в учебных действиях, закрепление с проговариванием во внешней речи</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</li> </ol>		
20	Подготовка к контрольной работе	Урок общеметодической направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в учебных действиях, закрепление с проговариванием во внешней речи</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</li> </ol>		
21	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение натуральных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координатный луч»</i>	Урок развивающего контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности Рефлексивный анализ допущенных ошибок.</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</li> <li>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</li> </ol>		
22	Округление натуральных чисел	Урок «открытия» нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> <li>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</li> </ol>		
23	Округление натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ-</li> </ol>		

			<p>ественных признаков</p> <p>3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		
24	Округление натуральных чисел	Урок общеметодической направленности	<p>1. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в учебных действиях, закрепление с проговариванием во внешней речи знания и умения для проверки правильности вычислений</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		
25	Прикидка результата действия	Урок «открытия» нового знания	<p>1. Научиться осуществлять прикидку результата действия при изменении одного из компонентов в несколько раз</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p> <p>3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		
25	Вычисления с многозначными числами	Урок «открытия» нового знания	<p>1. Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
26	Вычисления с многозначными числами	Урок «открытия» нового знания	<p>1. Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		
27	Вычисления с многозначными числами	Урок отработки умений и рефлексии	<p>1. Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p>		

			<p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
28	Вычисления с многозначными числами	Урок общеметодической направленности	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами» Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в учебных действиях, закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
29	Вычисления с многозначными числами	Урок общеметодической направленности	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами» Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в учебных действиях, закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
30	Резервный урок. Решение задач	Урок общеметодической направленности	<p>1. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в учебных действиях, закрепление с проговариванием во внешней речи Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>3. Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
31	<b>Контрольная работа №2 по теме «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»</b>	Урок развивающего контроля	<p>1. Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

32	Прямоугольник	Урок «открытия» нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</li> <li>3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</li> </ol>		
33	Прямоугольник	Урок отработки умений и рефлексии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться различать . равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и контрпримеры</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</li> <li>3. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</li> </ol>		
34	Формулы	Урок «открытия» нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться записывать формулы площади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</li> <li>3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</li> </ol>		
	Формулы	Урок закрепления знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> <li>3. Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей</li> </ol>		
	Законы арифметических действий	Урок изучения нового	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться записывать законы математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку закона</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</li> <li>3. Формирование познавательного интереса</li> </ol>		
	Законы арифметических	Урок-практикум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</li> </ol>		

	действий		<p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>3. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
	Уравнения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	<p>1. Овладеть приемами решения уравнений</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>3. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>		
	Уравнения	Урок закрепления знаний	<p>1. Совершенствовать навыки решения уравнений.</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>		
	Упрощение выражений	Урок ознакомления с новым материалом	<p>1. Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p>3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>		
	Упрощение выражений	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	<p>1. Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		
	Упрощение выражений	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>		

			<p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		
Упрощение выражений	Урок закрепления знаний		<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Упрощение выражений»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
Математический язык	Урок изучения нового		<p>1. Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>3. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
Математический язык	Урок закрепления знаний		<p>1. Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>		
Математическая модель	Комбинированный урок		<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
<b>Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения, упрощение выражений»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний		<p>1. Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию —</p>		

			<p>выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
Резервный урок. Решение задач	Урок-практикум		<p>1. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
Деление с остатком	Урок ознакомления с новым материалом		<p><b>2. Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>4. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
Деление с остатком	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков		<p>1. Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		
Деление с остатком	Комбинированный урок		<p>1. Научиться применять деление с остатком для решения задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		
Обыкновенные дроби	Урок изучения нового		<p>1. Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>		

			3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
	Обыкновенные дроби	Урок закрепления знаний	<p>1. Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		
53	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок ознакомления с новым материалом	<p>1. Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
54	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Вывести алгоритм нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>		
55	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок закрепления знаний	<p>1. Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>3. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
56	Основное свойство дроби	Урок освоения новых знаний	<p>1. Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>		

			<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>		
57	Основное свойство дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>		
58	Основное свойство дроби	Комбинированный урок	<p>1. Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю и научиться применять его для сравнения дробей, решения задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
59	Основное свойство дроби	Урок закрепления знаний	<p>1. Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Основное свойство дроби»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему', составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
60	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	<p>1. Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. Формирование познавательного интереса</p>		
61	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>		

			<p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		
62	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»</p> <p><b>2. Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>4. Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
63	Окружность и круг	Урок освоения новых знаний	<p>1. Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на рисунках показывать и называть радиус, диаметр окружности</p> <p><b>2. Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p>3. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>		
64	Окружность и круг	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом</p> <p><b>2. Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
65	Окружность и круг	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»</p> <p><b>2. Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
66	<b>Контрольная работа №4 по теме «Деление и дроби»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	<p>1. Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p><b>2. Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

67	Резервный урок. Решение задач	Урок-практикум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>3. Формирование целостного восприятия окружающего мира</li> </ol>		
68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения при решении задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</li> <li>3. Формирование целостного восприятия окружающего мира</li> </ol>		
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его.</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений</li> <li>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</li> </ol>		
70	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> <li>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</li> </ol>		
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач.</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> <li>3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</li> </ol>		

72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок закрепления знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</li> <li>3. Формирование мотивации к самосовершенствованию</li> </ol>		
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его.</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</li> </ol>		
74	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> <li>3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</li> </ol>		
75	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться переводить более мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> <li>3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</li> </ol>		
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи</li> </ol>		

			3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>3. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
78	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок изучения нового	<p>1. Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться применять его</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> вычитывать все уровни текстовой информации</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
79	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>		
80	Умножение и деление обыкновенной	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на натуральное число»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
81	<b>Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	<p>1. Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>		

			<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>3. Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей</p>		
82	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	<p>1. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
<b>ГЛАВА III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (23 ч)</b>					
83	Определение угла. Развернутый угол	Урок ознакомления с новым материалом	<p>1. Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>3. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>		
84	Определение угла. Развернутый угол	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p>3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		
85	Сравнение углов наложением	Урок освоения новых знаний	<p>1. Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>		
86	Измерение углов	Урок изучения нового	<p>1. Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p>		

			<b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов 3. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
87	Измерение углов	Урок-практикум	1. Научиться строить углы по заданной градусной мере 2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов 3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
88	Биссектриса угла	Урок ознакомления с новым материалом	1. Ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов 2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач Формирование н3. авыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
89	Треугольник	Урок изучения нового	1. Научиться работать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в $90^\circ$ , $120^\circ$ , $135^\circ$ 2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами 3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
90	Треугольник	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	1. Ввести понятие треугольника. Научиться различать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно называть, строить и находить периметр треугольников 2. <b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.) <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты 3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
91	Треугольник	Комбинированный урок	1. Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и научиться применять его при решении задач		

			<p>2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>3. Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей</p>		
92	Площадь треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	<p>1. Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		
93	Площадь треугольника	Урок закрепления знаний	<p>1. Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p> <p>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		
94	Свойство углов треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	<p>1. Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p> <p>3. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
95	Свойство углов треугольника	Комбинированный урок	<p>1. Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
96	Расстояние между двумя точками.	Урок освоения	<p>1. Ввести понятие масштаба, расстояния между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых задач</p>		

	Масштаб	новых знаний	<p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>		
97	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Урок закрепления знаний	<p>1. Научиться различать понятия длина маршрута и расстояние между точками и применять их при решении текстовых задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		
98	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок изучения нового	<p>1. Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>		
99	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
100	Серединный перпендикуляр	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	<p>1. Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпендикуляр к данному отрезку</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		

101	Серединный перпендикуляр	Урок закрепления знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</li> <li>3. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</li> </ol>		
102	Свойство биссектрисы угла	Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>3. Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей</li> </ol>		
103	Свойство биссектрисы угла	Урок обобщения и систематизации знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</li> <li>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</li> </ol>		
104	<b>Контрольная работа 6 по теме «Геометрические фигуры»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</li> <li>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</li> </ol>		
105	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</li> </ol>		

3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

**ГЛАВА IV. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (37 ч)**

106	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной</li><li>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов</li><li>3. Формирование целостного восприятия окружающего мира</li></ol>		
107	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.</li><li>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность</li><li>3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</li></ol>		
108	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач</li><li>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li><li>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению</li></ol>		
109	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок ознакомления с новым материалом	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие</li><li>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии</li><li>3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</li></ol>		
110	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок закрепления знаний	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач</li><li>2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации</li><li>3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно</li></ol>		

			составленному плану		
111	Сравнение десятичных дробей	Урок освоения новых знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</li> <li>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</li> </ol>		
112	Сравнение десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</li> <li>3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</li> </ol>		
113	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</li> </ol>		
114	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> <li>3. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</li> </ol>		
115	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ-</li> </ol>		

			<p>щественных признаков</p> <p>3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		
116	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
117	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
118	<b>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	<p>1. Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>3. Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей</p>		
119	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	<p>1. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		
120	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	<p>1. Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>		

			3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
120	Умножение десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Научиться применять законы арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>		
122	Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	<p>1. Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p> <p>3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		
123	Умножение десятичных дробей	Урок обобщения знаний	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		
124	Степень числа	Урок изучения нового	<p>1. Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
125	Степень числа	Комбинированный урок	<p>1. Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		

126	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок ознакомления с новым материалом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</li> <li>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</li> </ol>		
127	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок-практикум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач на нахождение среднего арифметического, средней скорости</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> <li>3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</li> </ol>		
128	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок закрепления знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</li> <li>3. Формирование устойчивого и деятельности, проявления креативных способностей интереса к творческой</li> </ol>		
129	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок ознакомления с новым материалом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии</li> <li>3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</li> </ol>		
130	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</li> </ol>		

			<p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
131	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок закрепления знаний	<p>1. Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>3. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>		
132	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
133	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	<p>1. Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>3. Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей</p>		
134	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	<p>1. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>3. . Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>		
135	Понятие процента	Урок изучения нового	<p>1. Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>		

			3. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта модели, образца		
136	Понятие процента	Урок изучения нового	<p>1. Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		
137	Задачи на проценты	Урок ознакомления с новым материалом	<p>1. Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>		
138	Задачи на проценты	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	<p>1. Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>3. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>		
139	Задачи на проценты	Урок закрепления знаний	<p>1. Научиться решать комбинированные задачи на проценты</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать ормированию научного мировоззрения</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		
140	Задачи на проценты	Урок обобщения и си-	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка</p>		

		стематизации знаний	своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач 3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
141	Микрокалькулятор	Урок освоения новых знаний	1. Развивать навыки инструментальных вычислений 2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач 3. Формирование устойчивой мотивации к обучению		
142	Микрокалькулятор	Урок-практикум	1. Совершенствовать навыки инструментальных вычислений 2. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты 3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
<b>ГЛАВА V. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (11 ч)</b>					
143	Прямоугольный параллелепипед	Урок ознакомления с новым материалом	1. Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба) 2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства 3. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
144	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	1. Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) 2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях 3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения		

			творческого задания		
145	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного параллелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</li> <li>3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</li> </ol>		
146	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</li> <li>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</li> </ol>		
147	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться сравнивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с пространственными ломаными на поверхности куба</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</li> <li>3. Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей</li> </ol>		
148	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> <li>3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</li> </ol>		
149	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач</li> <li>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</li> </ol>		

			<p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>3. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>		
150	Объем прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный урок	<p>1. Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>3. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>		
151	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>1. Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические тела»</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>3. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		
152	<b>Контрольная работа №9 по теме «Геометрические тела»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	<p>1. Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
153	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	<p>1. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p>3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>		
<b>ГЛАВА VI. ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)</b>					
154	Достоверные, невозможные и случайные события	Урок ознакомления с новым материалом	<p>1. Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p>		

			<p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p> <p>3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>		
155	Достоверные, невозможные и случайные события	Урок закрепления знаний	<p>1. Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>3. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
156	Комбинаторные задачи	Урок изучения нового	<p>1. Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>3. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>		
157	Комбинаторные задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	<p>1. Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		
<b>ПОВТОРЕНИ (13 ч)</b>					
158	Арифметические действия с натуральными числами	Урок обобщающего повторения	<p>1. Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>		
159	Решение арифметических задач	Урок-практикум	<p>1. Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом</p> <p>2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об-</p>		

			разовательных задач в зависимости от конкретных условий 3. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
160	Упрощение выражений	Урок обобщающего повторения	1. Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений и решения уравнений 2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 3. Формирование мотивации к самосовершенствованию		
161	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Урок-практикум	1. Повторить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач 2. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач 3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
162	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	Урок обобщающего повторения	1. Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число и применение его при решении задач 2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи 3. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
163	Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	1. Повторить алгоритм сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач 2. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий 3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
164	Умножение и деление десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации	1. Повторить алгоритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач 2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм		

		знаний	действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач 3. Формирование мотивации к самосовершенствованию		
165	Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщающего повторения	1. Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач 2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов 3. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
166	Проценты	Комбинированный урок	1. Повторить понятия процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты 2. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях 3. Формирование устойчивой мотивации к обучению		
167	Решение задач на проценты	Урок обобщающего повторения	1. Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения 2. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач 3. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
168	<b>Контрольная работа № 10 (итоговая)</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	1. Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности 2. <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач 3. Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
169	Урок-практикум	Урок коррекции знаний	1. Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению 2. <b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник-		
170					
171					
172					

173			ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.		
174			<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 3. Формирование мотивации к самосовершенствованию		
175	Обобщающий урок	Итоговый урок	1. Научиться проводить диагностику учебных достижений 2. <b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач 3. Формирование целостного восприятия окружающего мира		

### Список литературы

- Зубарева И.И., Лепешонкова И.И. Математика. 5 класс: Тетрадь для контрольных работ (в двух частях). М.: Мнемозина, 2012.
- Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Шанцева М.Н. Математика. 5 класс: Самостоятельные работы. М.: Мнемозина, 2012.
- Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2014.
- Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5—6 классы: Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2008.
- Мардахаева Е.Л. Занятия математического кружка. 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- Тульчинская ЕЕ. Математика. Тесты 5-6 **клав** сы. М.: Мнемозина, 2011.
- Тульчинская ЕЕ. Математика. 5 класс: Блиц- опрос. М.: Мнемозина, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-С «Об образовании в Российской Федерации».